<http://io.nios.ru/articles2/85/12>

<http://io.nios.ru/articles2/85/12/vzaimodeystvie-specialistov-v-planirovanii-i-realizacii-korrekcionno>

[Главная](http://io.nios.ru/) [Выпуск №68, декабрь 2016](http://io.nios.ru/articles2/85) [Школа здоровья](http://io.nios.ru/articles2/85/12)



# Взаимодействие специалистов в планировании и реализации коррекционно-развивающего сопровождения детей с ОВЗ, имеющих зрительные нарушения

В данное время число детей со зрительной и сочетанной патологией растет. В нашем учреждении воспитываются 100 детей, 59 из них имеют статус детей с ОВЗ, 3 ребенка-инвалида.

Государственный стандарт образования (ФГОС) ориентирует педагогов на создание благоприятных условий развития детей с различными потребностями и особенностями развития. Одним из основных механизмов реализации программы коррекционной работы является создание взаимодействия специалистов различного профиля на интегративной основе в едином коррекционно-образовательном пространстве, которое обеспечивает успешное преодоление различных отклонений у детей с ОВЗ.

Содержание и форма коррекционной поддержки во многом зависит от диагноза, структуры дефекта, компенсаторных возможностей ребенка, «зоны его актуального и ближайшего развития», личностно-ориентированного подхода.

Приоритетным направлением коррекционной деятельности с детьми с нарушениями зрения является охрана зрения и развитие зрительного восприятия детей, профилактика вторичных отклонений и развитие психических функций. Это главное условие для дальнейшей социализации детей с различными нарушениями зрения в среду здоровых сверстников.

Модель взаимодействия участников коррекционно-образовательной деятельности, включая родителей, повышает профессиональную компетентность, способствует организации коррекционно-развивающей среды, стимулирует развитие ребенка с нарушением зрения и обеспечивает:

– многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;

– комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставление ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля на всех возрастных этапах;

– составление и реализация комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка (см. таблицу № 1).

Таблица №1

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Структурные составляющие** | **Направления деятельности** | **Содержание деятельности****специалистов** |
| **1 блок**Построение индивидуального образовательного маршрута | 1. Обследование детей | **Медицинская часть**: характер нарушения зрения, анамнез, перенесенные заболевания, заключения специалистов, антропометрия группа здоровья, физическое развитие, особенности латерализации.**Тифлопедагогическая часть**: особенности зрительного восприятия, сохранные функции, особенности восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения, навыки пространственной ориентировки, наличие вторичных отклонений.**Педагогическая часть**: внешний вид, поведение в группе, игра и общение, социально-бытовые навыки, отношение к занятиям, моторное развитие, темповые характеристики деятельности, особенности усвоения программы, особенности воспитания в семье.**Логопедическая часть**: строение артикуляционного аппарата, подвижность, общее звучание речи, фонематическое восприятие, звукопроизношение, слоговая структура, словарный запас, грамматический строй, связанная речь, наличие вторичных отклонений.**Психологическая часть**: развитие эмоционально-личностной и социально-волевой сферы. Характер межличностных отношений. Работоспособность. |
| 2. Определение индивидуальных путей коррекционного воздействия | 1) Определение приоритетных направлений коррекционного воздействия;2) Выработка стратегии взаимодействия специалистов ДОУ;3) Оформление бланков первичных документов;4) Коллегиальное заключение ПМПк;5) Разработка индивидуальной карты развития для каждого ребенка в соответствии с его возможностями. |
| **2 блок**Реализация ИОМ | Коррекционные мероприятия | Реализация системы коррекционных мероприятий с учетом рекомендаций ПМПк |
| **3 блок**Оценка результативности коррекционной работы  | 1. Промежуточная и итоговая диагностика | Диагностика по необходимым направлениям (в зависимости от приоритетных задач) – 2-3 раза в год;Внесение корректив в планы реализации ИОМ (при необходимости);Изменение условий, необходимых и способствующих коррекции имеющихся недостатков в развитии (при необходимости); |
| 2. Оценка эффективности реализации ИОМ | Анализ результатов коррекционно-развивающей работы;Определение полноты выполнения поставленных задач коррекции и развития ребенка;Оценка динамики развития детей;Составление отчетов специалистов. |

Создание **безбарьерной образовательной среды** является обязательным условием для всех участников коррекционно-образовательного процесса, реабилитационным и социально-адаптивным средством воспитания и развития детей с ОВЗ. При организации особой предметно-развивающей среды, как средства коррекционной работы, учитывается:

– структура первичного дефекта;

– антропометрические данные ребенка;

– своеобразие его мобильности, уровня социальной компетентности и активности;

– специфика организации свободного, безбарьерного передвижения;

– условия, при которых ребенок не испытывает особых затруднений, обусловленных первичным дефектом;

– формирование у детей компенсаторных способов ориентации на основе активизации сохранных анализаторов и психических функций;

– обеспечение определенной стереотипности окружающей обстановки и безопасности при передвижении детей с тяжелыми нарушениями зрения (слабовидение, слепота);

– наличие схем и путей действия, применение вспомогательных средств, позволяющих преодолевать трудности социальной адаптации;

– соблюдение техники безопасности, эргономических рекомендаций, этики и эстетики (подбор и размещение мебели, технического оборудования, дидактического материала и игрушек).

Взаимодействие в области **консультативной работы** включает:

– консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с ребенком ОВЗ;

– консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;

– рекомендации для всех участников образовательного процесса по основным направлениям работы с ребенком ОВЗ.

**Информационно-просветительская работа предусматривает** различные формы – лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, материалы сайта ДОУ, форумы, квесты, тематические акции, проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по распространению опыта работы с детьми с учетом индивидуально-типологических особенностей.

Благодаря оптимально выстроенному многоаспектному комплексному взаимодействию специалистов различного профиля обеспечивается системное сопровождение детей в едином коррекционно-образовательном пространстве.



**Приложение.** [Презентация «Взаимодействие специалистов в планировании и реализации коррекционно-развивающего сопровождения детей»](http://io.nios.ru/sites/io.nios.ru/files/vzaimodeystvie_specialistov.ppsx)

**Литература**

1. Верещагина Н.В. Особый ребенок в детском саду: Практические рекомендации по организации коррекционно-развивающей работы с детьми с множественными нарушениями в развитии. – СПб.: Детство - Пресс, 2009. – 160с.

2. Организация деятельности системы ПМПК в условиях развития инклюзивного образования / Под общ. ред. Семаго М.М., Семаго Н.Я. – М.: Аркти, 2014,. – 368с.

3. Содержание коррекционной работы» МКДОУ детского сада компенсирующего вида № 312 «Жемчужинка» для детей с нарушениями зрения //учителя-дефектологи высшей квалификационной категории Жукова Г. Э., Боровкова Н. С., Лазарева Л.В.

4. Фомичева Л.В. Клинико-педагогические основы обучения и воспитания детей с нарушением зрения: Офтальмологические и гигиенические аспекты охраны и развития зрения: Учебно-методическое пособие. – СПб.: КАРО, 2007. – 256 с.

|  |
| --- |
| Количество просмотров: **47**  |