

**С.Б. Золотухина, Л.В.Лазарева, Г.Э.Жукова**

*учителя-дефектологи, МКДОУ д/с № 312 «Жемчужинка»,*

*города Новосибирска*

## **Применение мультимедийных презентаций в воспитательно-образовательном процессе ДОУ для детей с нарушениями зрения.**

Активизация познавательной деятельности детей в результате специально организованного обучения с использованием мультимедийных презентаций является основной целью нашей работы в данном направлении.

- У маленького ребенка практически нет зрительного опыта, знаний, а нарушение зрения мешает ему приобрести их. Только многократно воспринимая предметы, ребенок начинает их выделять.

Нарушение зрения накладывает отпечаток на весь ход развития ребенка, создает своеобразие, характеризующееся рядом особенностей. Снижение остроты зрения отрицательно влияет на точность, полноту и скорость восприятия, что замедляет и затрудняет узнавание предметов и изображений, представления и знания детей о предметах реального мира скудны и схематичны. Образуются недостаточно четкие, нестойкие, а иногда и неправильные представления воспринятых предметов, дети затрудняются в установлении причинно-следственных связей, снижается уровень эмоционального восприятия окружающего. Сравнительно медленно происходит запоминание наглядного материала, что обусловлено нечеткостью восприятия, недостатки которого отрицательно влияют на развитие психических функций.

- В целях предупреждения и преодоления первичных и вторичных отклонений развития детей с нарушением зрения, основную часть полноценных представлений об окружающем мире ребенок получает в результате специально организованного обучения.
- Условием формирования четких конкретных представлений детей с нарушениями зрения является многоплановость и системность демонстрации предметов окружающего мира: обязательная смысловая

обработка этих представлений путем сравнения, классификации, обобщения. В процессе такой работы образ фиксируется, закрепляется в памяти ребенка, укладывается в определенную систему и в последующем становится базой для формирования понятий.

- Мультимедийные презентации являются эффективным средством, при помощи которого можно значительно разнообразить процесс обучения и повысить его результативность.

Необходимым условием формирования обобщенных представлений, является наличие чувственно-образной основы, так как у них зачастую отсутствует предметная соотнесенность слова и образа, наблюдаются диспропорции между запасом слов и образами предметов. При сформированности представлений, обозначенных словом, речь у детей с нарушением зрения не будет носить формальный характер.

- Системность применения М/П (презентации проводятся еженедельно в течение года в соответствии с тематическим планированием).

Тифлопедагогами и логопедом нашего учреждения были разработаны и подобраны серии мультимедийных тематических презентаций. Система занятий построена в соответствии с тематическим планированием ДООУ, имеет коррекционную направленность, которая расширяет и обогащает представления детей об окружающем мире.

На каждую тему составлены занятия с учетом возраста детей. Новая тема вводится дефектологами до проведения занятий по данной теме в группе, реализуя пропедевтический принцип обучения. Наглядный материал адаптирован соответственно офтальмо-гигиеническим требованиям для дошкольников с нарушениями зрения.

### **Структура тематических мультимедийных презентаций:**

1. Ознакомительная часть (показ тематически подобранного видеоряда снабженного музыкальным сопровождением, различными звуками: звуки природы, бытовые шумы, голоса животных и птиц и др.);
2. Обратная связь (вопросно-ответная часть, реализуемая с помощью загадок, ситуативных бесед, диалогов, вопросов);

3. Зрительные упражнения и физминутки, двигательные и релаксационные паузы по теме М/П);
4. Энциклопедическая часть (аудиоэнциклопедия, снабженная визуальным рядом, чтение литературных произведений и т.п.);
5. Развлекательная (мультфильмы, видеоклипы, подобранные в соответствии с темой);
6. В конце М/П подводится итог.

Дефектологи осуществляют руководство процессом восприятия материала: с помощью конкретных вопросов управляют процессами узнавания, выделения, анализа и синтеза, уточнения и конкретизации, систематизации признаков предметов. Кроме того, детям оказывается активная помощь в зрительной ориентации, улучшаются условия видения объекта за счет увеличения как самого объекта, так и отдельной его части, акцентируется внимание ребенка на характерных, важных, отличительных свойствах и признаках объектов.

Применение компьютерных слайдовых презентаций в процессе обучения детей имеет **следующие достоинства:**

- расширяют и обогащают зрительные представления детей;
- осуществляют полисенсорное восприятие материала;
- знакомят детей с объектами, предметами и явлениями, восприятие которых затруднено в естественном опыте ребёнка;
- дают возможность демонстрации различных объектов в многократно увеличенном виде; более доступно для восприятия
- активизируют зрительные функции, способствуют развитию моторики и двигательных способностей;

Корректируют и развивают познавательные и психические процессы (восприятие, внимание, память, воображение, разные формы мышления и речи);

Обеспечение взаимосвязи и преемственности в коррекционной работе специалистов ДОУ для результативности коррекционного процесса.

## Анкета №2 (посттренинговая)

По Вашему мнению, насколько верны следующие высказывания?

Нужное обведите.

- Использование современных информационных технологий облегчает подготовку к занятиям, наполняет и делает их более разнообразными

ДА НЕТ

- Использование мультимедийных презентаций в воспитательно-образовательный процесс ДООУ вызывает у ребенка живой интерес

ДА НЕТ

- Является прекрасным наглядным пособием и демонстрационным материалом

ДА НЕТ

- Способствует хорошей результативности занятия

ДА НЕТ

- Помогает обогащению интеллектуального и эмоционального развития ребенка

ДА НЕТ

- Способствует повышению качества образования

ДА НЕТ

- Еженедельный просмотр мультимедийных тематических презентаций позволяет:

- Реализовать принцип комплексно-тематического планирования;

ДА НЕТ

- Интегрировать различные образовательные области;

ДА НЕТ

- Осуществлять принцип «многоканальности» восприятия

ДА НЕТ

- ВСЁ вышеперечисленное ☺ особенно важно для развития детей с ОВЗ, в частности, с нарушениями зрения.

ДА  НЕТ

**СПАСИБО ЗА УЧАСТИЕ! ☺**