|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тематические презентации в процессе обучения детей имеют **следующие достоинства:** * расширяют и обогащают представления детей об окружающем мире;
* осуществляют полисенсорное восприятие материала;
* знакомят детей с объектами, предметами и явлениями, восприятие которых затруднено в естественном опыте ребёнка;
* дают возможность демонстрации различных объектов в многократно увеличенном виде, более доступном для восприятия;
* активизируют зрительные функции;
* способствуют развитию моторики и двигательных способностей;
* корригируют и развивают познавательные и психические процессы (восприятие, внимание, память, воображение, разные формы мышления и речи);
* обеспечивают **взаимосвязь и преемственность** в коррекционной работе специалистов ДОУ;
* способствуют включению родителей в деятельность ДОУ.
 | **Взаимодействие с семьей** **предполагает**:* подробное обсуждение в каждой семье лексической темы *вместе с ребенком* (см. рекомендации в группе, на стендах);
* использование натуральных объектов и предметов в подготовке к более успешному восприятию тематического материала (информации);
* проведение тематических экскурсий силами семьи (посещение зоопарка (тема «Животные»), вокзалов, аэропорта (тема «Транспорт»), магазинов (приоритетные отделы – посудный, обувной и т.п. (тема
* «Посуда», «Одежда», «Обувь»), прогулки в парки, скверы, и т.п.)) в зависимости от тематического планирования;
* создание тематических выставок в группе (рисунки, аппликации, поделки из подручного материала);
* написание рассказов, сказок, стихов по заданной теме;

**Инициативы приветствуются!** **Ждем ваших предложений!☺***Если у Вас есть мультфильмы хорошего качества, которые подходят к темам детского сада, мы будем рады, если Вы поделитесь с нами.* | **Активизация познавательной деятельности детей****в результате специально****организованного обучения****с использованием****тематических****мультимедийных презентаций****С.Б. Золотухина, Л.В.Лазарева, Г.Э.Жукова***учителя-дефектологи, МКДОУ**д/с № 312 «Жемчужинка»,**города Новосибирска* |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| У маленького ребенка практически нет зрительного опыта, знаний, а нарушение зрения мешает ему приобрести их. Только многократно воспринимая предметы, ребенок начинает их выделять.Нарушение зрения накладывает отпечаток на весь ход развития ребенка, создает своеобразие, характеризующееся рядом особенностей.Снижение остроты зрения отрицательно влияет на точность, полноту и скорость восприятия, что замедляет и затрудняет узнавание предметов и изображений, представления и знания детей о предметах реального мира скудны и схематичны. Образуются недостаточно четкие, нестойкие, а иногда и неправильные представления воспринимаемых предметов, дети затрудняются в установлении причинно-следственных связей, снижается уровень эмоционального восприятия окружающего. Сравните­льно медленно происходит запоминание наглядного материала, что обусловлено нечеткостью восприятия, недостатки которого отрицательно влияют на развитие психических функций.В целях предупреждения и преодоления первичных и вторичных отклонений развития детей с нарушением зрения, основную часть полноценных представлений об окружающем мире ребенок получает в результате специально организо­ванного обучения. | Мультимедийные презентации являются эффективным средством процесса обучения и повышения его результативности.Тифлопедагогами и логопедом нашего учреждения разработаны и подобраны серии презентаций с учетом возраста детей, которые проводятся еженедельно в течение года в соответствии с тематическим планированием ДОУ. Новая тема вводится дефектологами до проведения занятий по данной теме в группе. Наглядный материал адаптирован в соответствии с офтальмо-гигиеническими требованиями для дошкольников с нарушениями зрения. Дефектологи осуществляют руководство процессом восприятия материала: с помощью конкретных вопросов управляют процессами узнавания, выделе­ния, анализа и синтеза, уточнения и конкре­тизации, систематизации признаков пред­метов. Детям оказывается активная помощь в зрительной ориента­ции, улучшаются условия видения объекта за счет увеличения как самого объекта, так и отдельной его части, акцентируется внимание ребенка на характер­ных, важных, отличительных свойствах и признаках объектов. | **Структура тематических** **мультимедийных презентаций:**1. Ознакомительная часть (показ тематически подобранного видеоряда снабженного музыкальным сопровождением, различными звуками: звуки природы, бытовые шумы, голоса животных и птиц и др.);
2. Обратная связь (вопросно-ответная часть, реализуемая с помощью загадок, ситуативных бесед, диалогов, вопросов);
3. Зрительные упражнения и динамические паузы, (двигательные и релаксационные паузы по теме М/П);
4. Энциклопедическая часть (аудиоэнциклопедия, снабженная визуальным рядом, чтение литературных произведений и т.п.);
5. Развлекательная (мультфильмы, видеоклипы, подобранные в соответствии с темой);
6. В конце М/П подводится итог и рекомендации на дом.
 |